

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA  
W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

**I PODSTAWA PRAWNA**

Statut Szkoły Podstawowej nr 4

Podstawa programowa kształcenia ogólnego

Program nauczania Program nauczania do podstawy programowej z 2008 r. Tropiciele. Kl. 1-3

**II WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**KLASA 1**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**1.Osiągnięcia w zakresie słuchania**

Uczeń: 1.Uważnie słucha wypowiedzi nauczycieli, innych osób z otoczenia.

2. Wykonuje proste polecenia.

3. Wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji.

4. Nie przerywa nadawcy.

5. Słucha w skupieniu czytanego tekstu, audycji telewizyjnej, nagrania na CD, wypowiedzi podczas uroczystości, przedstawień w taki sposób, aby po wysłuchaniu wiernie odtworzyć ich treść.

**2. Osiągnięcia w zakresie mówienia**

1. Poprawnie a rtykułuje poszczególne głoski i całe wyrazy.

2. Zwraca uwagę na właściwe akcentowanie wymawianych wyrazów.

3. Dobiera słowa adekwatne do rodzaju i intencji wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania, powitania, pożegnania.

4. Dbą o kulturę mówienia – nadawca zwraca się do odbiorcy informacji, nawiązuje z nim kontakt wzrokowy i słuchowy.

5. Wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń, lektury, filmu, zachowań w krótkiej kilkuzdaniowej formie; udziela odpowiedzi na pytania; wygłasza z pamięci wiersze.

6. Uczestniczy w rozmowie na określony temat; przeprowadza krótką rozmowę telefoniczną.

7. Opowiada treść pojedynczego obrazka.

8. Opowiada historyjkę obrazkową.

**Osiągnięcia w zakresie czytania**

Uczeń: 1.Poprawnie rozpoznaje i odczytuje wszystkie litery alfabetu.

2.Dokonyuje analizy i syntezy wyrazów. Wyróżnia w nich litery, głoski, sylaby.

3. Czyta wyrazy jedno-, dwu-, a następnie wielosylabowe oraz krótkie zdania i teksty.
4. Czyta całymi wyrazami.
5. Czyta indywidualnie, zespołowo, głośno i cicho krótkie teksty z podręcznika.
6. Czyta z naturalną intonacją.
7. Naśladuje wzorowe czytanie nauczyciela, aktora.
8. Czyta fragmenty lektur wybranych przez nauczyciela – rozbudzanie zainteresowań czytelniczych.
9. Próbuje samodzielnie czytać książki oraz czasopisma dla dzieci.
10. Odczytuje i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów.

### **Osiągnięcia w zakresie pisania**

Uczeń: 1 Kształtnie, prawidłowo pisze w separacji litery.

2. Poprawie łączenie litery w pisanych wyrazach.
3. Układa wyrazy z rozsypanki literowej, a następnie proste zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je.
4. Przepisuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy, z książki.
5. Pisze z pamięci poznane i omówione wcześniej wyrazy.
6. Podpisuje ilustracje.

### **Osiągnięcia w zakresie ortografii**

Uczeń: 1. Pisze wyrazów z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie.

2. Pisze poznane i dobrze opracowane na zajęciach wyrazy z ę i ą.
3. Zapisuje dwuznaki (ch, rz, sz, cz, dz, dź, dż)
4. Zapisuje wielką literą początki zdań, imion i nazwisk, nazw państw, miast, rzek.
5. Pisze poznane na zajęciach wyrazy z ó, h, ch, ż, rz.

### **Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego**

1. Uczeń: Rozróżnia pojęcia : głoska, litera.
2. Ma świadomość, że głoski zapisuje się za pomocą liter.
3. Wyróżnianie sylaby w wyrazach.
4. Wyróżnia wyrazy w zdaniu, wyróżnianie zdania w tekście.

### **Osiągnięcia w zakresie samokształcenia**

Uczeń: 1. Podejmuje próby zapisu nowo poznanych liter i wyrazów oraz sprawdzanie poprawności ich zapisu z podanym w podręczniku wzorem.

2. Korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania

## **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

### **Osiągnięcia w zakresie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych**

Uczeń: 1. Określa położenie przedmiotów względem obserwatora.

2. Określa położenie jednych przedmiotów względem innych obiektów.
3. Wyznacza kierunki w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół.
4. Ocenia odległości między obiektami: daleko – blisko, bliżej – dalej; blisko – bliżej – najbliżej.
5. Poprawnie używa przyimków, np.: za, przed, nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz, obok.
6. Przypisuje przedmiotom cechy typu: krótki, szeroki, wysoki, długi, wąski, gruby.

7. Porównuje przedmioty pod względem wybranej cechy: długi – krótki; długi – dłuższy – najdłuższy; wąski – szeroki itp.

8. Porządkuje przedmioty według wielkości, porządkuje patyczki od najmniejszego do największego i odwrotnie (tworzy ciągi rosnące bądź malejące).

### **Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności**

#### Liczby pierwszej dziesiątki

1. Monografia liczby naturalnej.
2. Aspekty liczby: kardynalny, porządkowy, miarowy.
3. Zapisuje liczby za pomocą cyfr.
4. Rozkłada liczby na składniki.
5. Porównuje liczby.
6. Porządkuje liczby w określone ciągi malejące lub rosnące; zaznacza miejsce liczby na osi liczbowej.

#### Liczby drugiej dziesiątki

Uczeń: 1. Zna pojęcia: liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe; zapisuje liczby cyframi arabskimi. 2. Zna strukturę liczby dwucyfrowej; zapoznaje się z dziesiątkowym systemem zapisywania liczb; wyróżnia rzędy: jedności i dziesiątek.

3. Porównuje liczby dwucyfrowe w zakresie 20; umieszczanie je na osi liczbowej.

4. Porządkuje liczby według wielkości – rosnąco i malejąco.

#### Liczby w zakresie 100

1. Liczy dziesiątkami do 100
2. Wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej

### **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami**

#### Działania na liczbach pierwszej dziesiątki

1. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10.
2. Zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych.
3. Zero jako wynik odejmowania.
4. Wykonuje obliczenia pieniężne; zna monety: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 1 zł, 2 zł, 5 zł.

#### Działania na liczbach drugiej dziesiątki

1. Dodaje i odejmuje liczb wewnątrz drugiej dziesiątki,
2. Dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
3. Dodaje i odejmuje kilka liczb;
4. Poznaje i stosuje własności dodawania – przemienność.
5. Mnoży liczby w zakresie 20.
6. Wykonuje obliczenia pieniężne (na groszach i złotówkach).
7. Zna związek dodawania z odejmowaniem; sprawdza poprawność odejmowania za pomocą dodawania; rozwiązuje łatwe działania z niewiadomą w postaci okienka.

#### **Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych**

1. Rozwiązuje proste zadania tekstowe.
2. Analizuje treści zadania tekstowego; wyróżnia w niej dane liczbowe, niewiadomą; ustalanie związków między danymi a niewiadomą.
3. Układa proste zadania tekstowe.

#### **Pojęcia geometryczne**

1. Dostrzega kształty różnych figur geometrycznych w otoczeniu.
2. Rysuje figury za pomocą szablonów.
3. Obrysowuje modele figur geometrycznych, układanie je z patyczków, modeluje na geoplanie.
4. Tworzy kształty różnych figur poprzez rozcinanie, zginanie, układanie jednych figur z drugich.
5. Odróżnia i podaje nazw takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat.

6. Rysuje i mierzy odcinki (w zakresie 20 cm).

### **Osiągnięcia w zakresie stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych**

Uczeń: 1. Klasyfikuje przedmioty według wyróżnionej cechy.

3. Tworzy zbiór zgodnie z podanym warunkiem.
4. Ustala warunek, który spełniają elementy wskazanego zbioru.
5. Przelicza elementy w zbiorach.
6. Porównuje liczebność dwóch zbiorów; rozumie pojęcia: mniej – więcej – tyle samo i zapisuje te relacje za pomocą znaków:  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

### **Osiągnięcia w zakresie pomiarów**

Czas kalendarzowy

- Uczeń: 1. Zna nazwy dni tygodnia; wymienia je we właściwej kolejności.  
2. Zna nazwy kolejnych miesięcy w roku.  
3. Zna Nazwę aktualnej pory roku oraz bieżącego miesiąca.  
4. Wyszukuje w kalendarzu daty ważne dla dziecka, np. urodzin, imienin, świąt.

Czas zegarowy

1. Zna tarczę zegara i rolę poszczególnych wskazówek; spostrzega, że: mała wskazówka porusza się wolniej niż duża; duża wskazuje godziny, mała minuty.
2. Odczytuje pełne godziny.
3. Dokonuje prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach.

Długość

1. Mierzy długości różnych przedmiotów różnymi miarkami, np. ołówkiem, klokiem, patyczkiem, zeszytem, krokami, kawałkiem sznurka.
2. Wskazuje przydatność pewnych części ciała do wykonywania pomiaru: stopa, dłoń, palec, przedramię itp.
3. Zapoznaje się z linijką i pojęciem centymetra.
4. Mierzy długości linijką (w zakresie 20 cm).

Masa

1. Waży przedmioty na wadze szalkowej bez użycia odważników; stosuje określenia: cięższy – lżejszy – tak samo ciężki; tu więcej – tu mniej – a tu tyle samo.
2. Zapoznaje się z pojęciem kilograma.
3. Waży przedmiotów z użyciem odważników kilogramowych.

Pojemność

1. Zapoznaje się z pojęciem litra.
2. Odmierza płyny ćwierćlitrowym kubkiem i litrowym naczyniem. Stwierdza, że : jeden kubek wody to mniej niż 1 litr; dwa kubki wody to mniej niż 1 litr; cztery kubki wody to tyle samo co 1 litr; pięć kubków wody to więcej niż 1 litr.

## **EDUKACJA SPOŁECZNA**

### **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego**

Dziecko jako jednostka społeczna

1. Dostrzega swoją indywidualność w sferze:
  - fizycznej: wyróżnia i podaje nazwy części ciała (głowa, tułów, ręce, nogi, brzuch); porównuje siebie z innymi osobami – cechy wspólne: te same części ciała; cechy różniące: kolor oczu, włosów, wzrost itp.);
  - zmysłowej – dostrzega, że poznawanie świata odbywa się za pomocą wzroku, dotyku, słuchu, węchu, smaku; porównuje sprawności tych narządów podczas zabaw i nauki;
  - emocjonalnej – rozpoznaje emocje wyrażane przez siebie i przez inne osoby, takie jak: radość, smutek, gniew, złość, czułość, życzliwość

– intelektualnej – respektuje zasadę: Najpierw myślę, później działam.

2. Ma poczucie własnej wartości – stwarzanie sytuacji, w których dziecko przekonuje się i stwierdza, w czym jest dobre, a w czym najlepsze

#### Dziecko jako członek rodziny

1. Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami: – pamięta swoje nazwisko oraz nazwiska dziadków i krewnych; – odczuwa poczucie bezpieczeństwa wśród członków rodziny; – chętnie uczestniczy w rodzinnych świątach i uroczystościach; – poznaje historię rodziny poprzez oglądanie zdjęć, słuchanie opowiadań rodziców, dziadków.

2. Podtrzymuje życzliwe więzi rodzinne: – okazuje miłość członkom rodziny; wczuwa się w ich smutki i radości; – darzy szacunkiem rodziców i dziadków; – sprawia radość rodzicom, rodzeństwu, dziadkom; – dzieli się swoimi problemami, sukcesami i porażkami.

3. Podejmuje i wypełnia obowiązki domowe: – poznaje swoje stałe obowiązki i wykonuje je bez przypominania; wykonuje prace lubiane i mniej lubiane, ale konieczne; – wspólnie z dorosłymi troszczy się o czystość i higienę pomieszczeń; utrzymuje w porządku swoje zabawki i przybory szkolne.

#### Dziecko jako członek społeczności szkolnej

##### Dziecko jako uczeń:

1. Systematycznie poznaje prawa i obowiązki ucznia; pomaga nauczycielowi w przygotowaniu pomocy dydaktycznych; sumiennie pełni dyżury w klasie; szanuje podręczniki i przybory szkolne, sumiennie wykonuje powierzone zadania edukacyjne i organizacyjne; odpowiednio zachowuje się w klasie, w szatni, szkolnej świetlicy, bibliotece itp.; – przejawia ciekawość poznawczą i cierpliwość w dochodzeniu do wiedzy; – traktuje nauki szkolną nie tylko jako obowiązek, ale także jako przyjemność; – poznaje, jak uczą się dzieci w innych krajach, w szczególności w kraju nauczanego języka obcego; – zdobywa umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji; – uczy się reagować emocjonalnie na sukces lub porażkę.

##### Dziecko jako członek społeczności klasowej:

1. Nawiązuje serdeczne stosunki z innymi dziećmi w klasie; okazuje innym życzliwość;
2. Kulturalnie odnosi się do innych, stosuje zwroty grzecznościowe (przepraszam, proszę, dziękuję);
3. Sprawia radość koleżankom i kolegom, składa im życzenia imieninowe
4. Opiekuje się koleżankami lub kolegami potrzebującymi pomocy; właściwie odnosi się do dzieci niepełnosprawnych;
5. Unika krzyku, kłótni i innych zachowań agresywnych w kontaktach z rówieśnikami;
6. Szanuje cudzą własność.

## **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ORIENTACJI W CZASIE HISTORYCZNYM**

### Wiedza o kraju ojczystym

#### Uczeń:

1. Zdobywa świadomość narodową (wie, że mówimy po polsku, jesteśmy Polakami, nasz kraj to Rzeczpospolita Polska; naszą stolicą jest Warszawa).
2. Rozpoznaje godło i barwy ojczyste; rozumie pojęcie ojczyzna; wskazuje na mapie stolicę Polski oraz największe rzeki (Wisła, Odra).
3. Godnie zachowuje się podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego.
4. Poznaje legendy związane z powstaniem Polski i wybranych miast naszego kraju.
5. Zapoznaje się z pierwszymi władcami i królami Polski.
6. Zapoznaje się z pierwszą stolicą Polski.
7. Poznaje sławnych Polaków.
8. Zdobywa wiedzę o patronie szkoły.

## **EDUKACJA PRZYRODNICZA**

### **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego**

Uczeń:

1. Prowadzi obserwacje pogody i notuje je w kalendarzu pogody
2. Rozróżnia i podaje nazwy warzyw, wymienia i wskazuje ich części jadalne.
3. Zna wartości odżywcze warzyw, sposoby ich przechowywania i przetwarzania
4. Rozpoznaje i podaje nazwy poznawanych roślin kwiatowych.
5. Rozpoznaje i podaje nazwy poznawanych drzew i krzewów owocowych
6. Zna sposoby zbierania, przechowywania i przetwarzania owoców.
7. Rozpoznaje po liściach i owocach wybrane drzewa liściaste.
8. Obserwuje opadanie liści z drzew i próbuje wyjaśnić dlaczego tak się dzieje.
9. Poznaje wybrane rośliny egzotyczne, rozpoznaje ich owoce
10. Rozpoznaje wybrane rośliny, kwitnące wiosną
11. Wymienia nazwy roślin chronionych
12. Rozpoznaje krzewy ozdobne.
13. Poznaje warunki niezbędne roślinom do życia, prowadząc hodowlę wybranych roślin
14. Zna zagrożenia ze strony trujących owoców i grzybów
15. Wymienia nazwy ptaków ogrodowych i ich znaczenie w walce ze szkodnikami
16. Obserwuje odloty ptaków przed zimą i zna nazwy odlatujących ptaków
17. Poznaje kilka zwierząt, żyjących w naturalnym środowisku, ich wygląd, sposób odżywiania i sposób przetrwania zimy
18. Zna zagrożenia czyhające na człowieka ze strony chorych zwierząt
19. Rozumie potrzebę dokarmiania zimą ptaków i ssaków leśnych
20. Rozpoznaje i nazywa ptaki gromadzące się w miejscach dokarmiania
21. Zna nazwy zwierząt chronionych
22. Zna zasady opieki nad zwierzętami domowymi
23. Prowadzi doświadczenia wskazane przez nauczyciela

### **Osiągnięcia w zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka**

Ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek

Uczeń:

1. Dbą o zdrowie i schludny wygląd
2. Wie, dlaczego należy jeść regularnie urozmaicone posiłki;
3. Wie, że należy sprawdzać terminy przydatności produktów do spożycia.
4. Dbą o higienę osobistą;
5. Właściwie korzysta z urządzeń sanitarnych;
6. dbanie o porządek w plecaku i swoim pokoju.

Bezpieczeństwo

1. Przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, w szkole;
2. Rozumie konsekwencje zachowań zagrażających bezpieczeństwu
3. Przestrzega zakazu zabaw w miejscach niedozwolonych;
4. Poznaje i przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych.
5. Wie, że policjant jest osobą pomagającą w sytuacji zagrożenia;
6. Zna swój domowy numer telefonu i adres zamieszkania.

Odpoczynek

1. Rozumie znaczenie ruchu dla rozwoju organizmu;
2. Uprawia wybrane sporty letnie i zimowe,
3. Rozumie potrzebę odpowiedniej ilości snu.
4. Uprawia hobby; ogląda dozwolone programy telewizyjne, gra w gry stolikowe.

## Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Poznawanie swojej miejscowości i swój ego regionu

1. Zna nazwę swojej miejscowości (nazwa wsi, miasta, dzielnicy, ulicy); zna adres dziadków (nazwa miasta, ulicy).
2. Interesuje się historią swojej miejscowości (miasta, wsi, okolicy); słucha i opowiada związane z nim legendy; poznaje tradycje związane z własnym regionem (stroje, pieśni, tańce, zdobnictwo).
3. Poznaje pracę w pobliskich obiektach usługowych; zapoznaje się z zawodami wykonywanymi w najbliższej okolicy.
4. Poznaje obiekty użyteczności publicznej (apteka, remiza straży pożarnej, przychodnia lekarska, komisariat policji itp.);
5. Kulturalnie zachowuje się w miejscach publicznych oraz miejscowych środkach transportu.
6. Zapoznaje się z rodzajami opadów.
7. Próbuje wyznaczyć główne kierunki w terenie: wschód – zachód – północ – południe na podstawie cienia oraz wiatru.

### Obserwacja zjawisk atmosferycznych

1. Obserwuje zjawiska atmosferyczne (temperaturę, wiatr, opady) w poszczególnych porach roku
2. Zna nazwy pór roku, wymienia je we właściwej kolejności
3. Obserwuje i omawia zmienne warunki pogodowe w różnych porach roku

## Osiągnięcia w zakresie wiedzy o naszej planecie

1. Rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca;
2. Poznaje życie ludzi w różnych miejscach naszej planety; akceptuje ludzi mimo ich różnic (kolor skóry, sposób mówienia, ubierania się); poznaje sposoby porozumiewania się werbalnego (nauka języka obcego) i pozawerbalnego (gesty, ruchy, mimika).
3. Poznaje zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikające z działalności
4. Ma świadomość konieczności ochrony środowiska naturalnego; segregowania odpadów, stosowania opakowań ekologicznych i toreb wielokrotnego użytku; troszczenia się o rośliny i zwierzęta z najbliższego otoczenia; oszczędzania wody i energii elektrycznej;
5. Rozumie znaczenie wody dla człowieka i wszystkich organizmów żywych.

### EDUKACJA INFORMATYCZNA.

Pracownia komputerowa i komputer.

1. Zna zasady bezpiecznego zachowania w pracowni komputerowej.
2. Zna zasady pracy na komputerze.
3. Zna elementy podstawowego zestawu komputerowego.
4. Potrafi uruchomić i zamknąć komputer.
5. Obsługuje mysz komputerową
6. Zna pulpit komputera, pojęcie: ikona. Edytor grafiki – Paint
7. Poznaje narzędzia: Wypełnij kolorem, Ołówek, Gumka, Pędzel, Lupa, Tekst, Prostokąt, Trójkąt, Owale, Linia,
8. Zaznacza całe obrazy lub jego fragmenty (Zaznaczanie prostokątne, Zaznaczanie dowolnego kształtu).
9. Przesuwa zaznaczone fragmenty
10. Cofa wykonywane czynności (Cofnij)
11. Zmienia szerokość linii i koloru (Rozmiar, paleta barw) Edytor tekstu – Word
12. Zapoznaje się z klawiaturą (Spacja, Delete, Backspace, Caps Lock, Shift, Enter, Alt prawy, Alt prawy +Shift, klawisze ruchu)
13. Formatuje tekst (Kolor czcionki, Pogrubienie, Kursywa, Podkreślenie).
14. Zna polecenia i symbole: w prawo, w lewo, w górę, w dół, weź, powtórz.

### EDUKACJA PLASTYCZNA

**Percepcja sztuki** – odbiór wypowiedzi i wykorzystywanie informacji

1. Rozpoznaje kształty: bryłowy, płaski, trójkątny, kwadratowy, prostokątny, owalny; fakturę: gładka, matowa, lśniąca, szorstka, chropowata, śliska; wielkość: duży, mały, cienki, gruby, niski, wysoki; usytuowanie w przestrzeni: blisko, daleko, wyżej, niżej, na dole, u góry, po lewej stronie, z prawej strony.
2. Rozpoznaje barwy: jasna, ciemna, żółta, pomarańczowa, czerwona, fioletowa, brązowa, ciemnozielona, ciemnoniebieska, czerwono-niebieska, niebiesko-zielona.
3. Dostrzega rytm w powtarzaniu się kształtów, barw, faktury, wielkości.

## **Ekspresja przez sztukę – tworzenie wypowiedzi**

### **Rysunek**

1. Kreśli pojedyncze przedmioty, postacie ludzi, zwierząt, roślin, zjawisk.
2. Ilustruje sceny związane z własnymi przeżyciami i treścią czytanych tekstów i opowiadanych wydarzeń, legend; przedstawianie zdarzeń rzeczywistych i fantastycznych.
3. Rysuje ołówkiem, patykami, piórkami, kredką świecową, kredką pastelową, kredą, mazakiem.
4. Uczy się rysowania różnego rodzaju linii: prostych, falistych, wahadłowych, zygzakowatych, krzyżujących się, splątanych, owalnych.

### **Malarstwo**

1. Poznaje rodzaje pędzli do malowania: cienkie – szerokie, twarde – miękkie.
2. Maluje pędzlem i farbami kryjącymi (plakatowymi i temperowymi) na papierze i kartonie.
3. Podaje nazwy barw używanych do malowania (gotowych); rozróżnia barwy jasne i ciemne.

### **Kształtowanie wytworów płaskich i przestrzennych**

1. Wycina i wydziera z papieru; tworzy kompozycje płaskie.
2. Buduje z klocków.
3. Lepi z plasteliny, gliny, masy solnej, modeliny.
4. Wykonuje ludziki i zwierzątka z owoców drzew i krzewów (kasztań, żołądziej, szyszki, jarzębina itp.).
5. Tworzy proste kształty z papieru metodą origami.
6. Wykonuje przedmioty użyteczne, np.: maska na bal, broszka dla mamy, lalka, pacynka do teatryku klasowego.

### **Recepcja sztuki – analiza i interpretacja wytworów kultury**

1. Zapoznaje się z dziedzinami sztuk plastycznych, z ich wykonawcami i ich dziełami: architektura – architekt – projekt; malarstwo – malarz – obraz; rzeźba – rzeźbiarz – rzeźba.

## **EDUKACJA TECHNICZNA**

### **Planowanie i organizacja pracy podczas montażu wytworów technicznych**

1. Precyzuje zadania.
2. Gromadzi odpowiednio dobrany materiał i potrzebne narzędzia.
3. Odpowiednio przygotowuje miejsce pracy.
4. Ustala kolejność wykonywanych czynności (mierzenie, wycinanie, klejenie, ozdabianie itp.).
5. Wykonuje np. ludziki i zwierzątka z materiału przyrodniczego, zabawki (latawce, wiatraczki, tratwy), przedmioty użyteczne (koperty, pudełka, korale).
6. Oszczędnie gospodaruje materiałami.
7. Dbą o ład i porządek w miejscu pracy.
8. Wykazuje twórczą i inwencję podczas tworzenia swojego dzieła.
9. Zna własności różnych materiałów.
10. Rozpoznaje materiały przydatne do majsterkowania: przyrodnicze (żołądziej, kasztań, owoce, warzywa, jarzębina, szyszki, kora, suszone trawy, kwiaty, glina, masa solna); papiernicze (karton, papier, tektura, bibuła gładka i marszczona, serwetki stołowe; papier: gazetowy, maszynowy, śniadaniowy, zeszyty z kolorowym papierem); włókiennicze (skrawki materiałów, wstążki, nici, włóczki, tasiemki, sznurki); tworzywa sztuczne (folia aluminiowa, kapsle, plastikowe buteleczki po produktach spożywczych itp.).
11. Umiejętnie dobiera materiał do wykonywanego obiektu



## Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych

1. Bezpiecznie postępuje się prostymi narzędziami.
2. Zdobywa wprawę w używaniu takich narzędzi, jak: nóż, nożyczki, kolec, zszywacz biurowy, dziurkacz, kostka introligatorska; igła, napaśtek, agrałka; linijka, naczynie do kleju, pędzelek, szablony, ściereczka do rąk.
3. Poznaje sposoby łączenia materiałów: sklejanie, zszywanie, spinanie.
4. Poznaje sposoby przechowywania i konserwowania używanych narzędzi.
5. Zapoznaje się ze sposobami udzielania pierwszej pomocy podczas skaleczenia.
6. Bezpiecznie korzysta z domowych urządzeń technicznych.
7. Zapoznaje się z ogólnymi zasadami działania latarki, zegara, odkurzacza, sokowirówki.
8. Kształcenie umiejętności włączania radia, telewizora, magnetofonu.
9. Zapoznaje się z obsługą telefonu, domofonu, wideofonu (o ile taki jest w domu).
10. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego posługiwania się urządzeniami elektrycznymi i gazowymi.

## EDUKACJA MUZYCZNA

### Osiągnięcia w zakresie percepcji muzyki – słuchanie

Uczeń:

1. Rozpoznaje i naśladuje głosy z otoczenia.
2. Słucha muzyki instrumentalnej na żywo
3. Słucha muzyki odtwarzanej mechanicznie
4. Uczestniczy w koncertach muzycznych
5. Rozpoznaje głosy ludzkie: sopran i bas.
6. Poznaje i różnicuje głosy instrumentów muzycznych.

### Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej – śpiew

Uczeń:

1. Rytmicznie recytuje teksty – poprawnie fonetycznie, artykulacyjnie, intonacyjnie; ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu; z odpowiednią regulacją oddechu.
2. Naśladuje dźwięki przyrody:
3. Naśladuje dźwięki otoczenia:
4. Odróżnia głosy męskie i żeńskie.
5. Porównuje wysokość dwóch dźwięków; dźwięki wysokie (cienkie) – dźwięki niskie (grube); łączy rozpoznawanie z ruchem
6. Próbuje określać linię melodyczną piosenki ruchem ręki.
7. Rozpoznaje znane piosenki na podstawie melodii (lub ich fragmentów) zaśpiewanych przez nauczyciela.
8. Uczy się i śpiewa piosenki – zbiorowo i indywidualnie.
9. Śpiewa hymn Polski.

### Osiągnięcia w zakresie improwizacji ruchowej – rytmika i taniec

Uczeń:

1. Szybko reaguje na różne sygnały muzyczne.
2. Uczestniczy w zabawach ze śpiewem.
3. Uczy się prostych form tanecznych:
4. Tworzy rytm
5. Wypowiada krótkie teksty ze zmianą tempa, dynamiki, artykulacji i intonacji głosu.
6. Recytuje rytmicznie sylaby, słowa, zdania.
7. Powtarza tematy rytmiczne w formie echa:

### Osiągnięcia w zakresie tworzenia melodii

2. Improwizuje głosem
3. Improwizuje ruchem

4. Swobodnie porusza się w takt muzyki; naśladuje ruchy zwierząt, szum drzew, szum morskich fal, burzy, deszczu o różnym nasileniu itp.

#### **Osiągnięcia w zakresie tworzenia form muzycznych**

1. Tworzy muzyczne ilustracje do wierszy i opowiadań.
2. Rysuje i maluje ilustracje do słuchanej melodii, piosenki.
3. Tworzy układy taneczne do utworu muzycznego.

#### **Osiągnięcia w zakresie tańca**

1. Tańczy według własnych układów ruchowych oraz wybranych tańców ludowych.

#### **Osiągnięcia w zakresie gry na instrumentach:**

1. Wydobywa dźwięki z przedmiotów
2. Tworzy akompaniament do piosenek i zabaw ruchowych z zastosowaniem naturalnych efektów akustycznych:
3. Zapoznaje się z budową i sposobem grania na instrumentach niemelodycznych: grzechotce, bębenku, trójkącie, tamburynie, kołatce, kastanietach.
4. Tworzy akompaniament do śpiewu: stosuje gesty dźwiękotwórcze

#### **Osiągnięcia w zakresie zapisywania dźwięku**

1. Zapisuje dźwięki w zabawie z instrumentami perkusyjnymi, np. poprzez układ klocków rytmicznych, piktogramów, liczb, obrazków.
2. Korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie: dzwonkach, ksylofonie, flażolecie.

## **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

### **Osiągnięcia w zakresie higieny osobistej i zdrowia**

1. Utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebieranie się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje tych czynności samodzielnie i w stosownym momencie.
2. Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.
3. Rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.
4. Rozumie znaczenie systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.
5. Rozumienia, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej; akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.

### **Osiągnięcia w zakresie zabaw i gier ruchowych**

Uczeń uczestniczy w:

1. Zabawach orientacyjno-porządkowych.
2. Zabawach na czworakach .
3. Zabawach bieżnych
4. Zabawach rzutnych
5. Zabawach skocznych
6. Zabawach na śniegu i lodzie .

### **Osiągnięcia w zakresie ćwiczeń porządkowych**

Uczeń:

7. Ustawia się w rozsypce.
8. Ustawia się w kolumnie pojedynczej (w kolejce).
9. Ustawia się w szeregu.
10. Ustawia się w kolumnie dwójkowej (parami).
11. Uczestniczy w formowania koła.

### **Osiągnięcia w zakresie ćwiczenia kształtujących**

Uczeń wykonuje:

1. Ćwiczenia ramion
2. Ćwiczenia nóg:
3. Ćwiczenia usprawniające stopę
4. Ćwiczenia głowy i szyi:
5. Ćwiczenia tułowia

### **Osiągnięcia w zakresie zabaw z elementami równowagi**

Uczeń wykonuje:

1. Ćwiczenia równowagi bez przyrządów;
2. Ćwiczenia równowagi na przyrządzie;
3. Ćwiczenia zwinności;
4. Rzuty i chwyt w woreczków, piłeczek indywidualnie lub w parach
5. Skoki przez przeszkodę

**Osiągnięcia w zakresie ćwiczenia muzyczno-ruchowych**

Uczeń uczestniczy w:

1. Zabawach ze śpiewem, zabawach inscenizowanych
2. Zabawach rytmicznych,
3. Korowodach; elementy tańców narodowych, np. krakowiak, tańce regionalne.

**Osiągnięcia w zakresie sportu**

Uczeń:

1. Uczy się pływania (jeżeli pozwolą na to warunki).
2. Biega, skacze, rzuca, wspina się; jeździ na rolkach,
3. Uprawia saneczkarstwo i łyżwiarstwo
4. Gra w badmintona
5. Uczestniczy w minigrach z piłką

### III ZASADY OCENIANIA

1. W edukacji wczesnoszkolnej ocenia się wiadomości i umiejętności uczniów ze wszystkich obszarów edukacji zgodne z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego i programie nauczania realizowanym w klasie oraz zachowanie uczniów.

2. Na każdym poziomie edukacji wczesnoszkolnej uczeń otrzymuje oceny z zajęć edukacyjnych:

1) oceny bieżące.

2) klasyfikacyjne: a) śródroczną b) roczną

3. Oceny bieżące są ocenami cyfrowymi.

4. Ocenianie bieżące dotyczy sprawdzania poziomu opanowania konkretnych wiadomości i umiejętności.

W ocenianiu bieżącym uwzględnia się efekty pracy i wysiłek ucznia. W przypadku uczniów posiadających aktualne badania w poradni psychologiczno – pedagogicznej w ocenianiu uwzględnia się diagnozę i zalecenia.

6. Bieżące osiągnięcia edukacyjne uczniów ocenia się według następującej skali i kryteriów.

Ocena celująca - 6

Uczeń sprawnie, samodzielnie i bezbłędnie czyta, korzysta z informacji, tworzy różne formy wypowiedzi ustnych i pisemnych, wykonuje zadania rachunkowe, rozwiązuje i układa zadania tekstowe, posługuje się umiejętnościami praktycznymi; prezentuje pełen zakres zdobywanych aktualnie wiadomości; inicjuje rozwiązywanie problemów praktycznych i teoretycznych na podstawie posiadanych wiadomości i umiejętności.

Ocena bardzo dobry - 5

Uczeń samodzielnie i prawidłowo czyta, korzysta z informacji, tworzy różne formy wypowiedzi ustnych i pisemnych, wykonuje zadania rachunkowe, rozwiązuje i układa zadania tekstowe, posługuje się umiejętnościami praktycznymi; prezentuje pełen zakres zdobywanych aktualnie wiadomości, potrafi zastosować posiadane wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach.

Ocena dobry - 4

Uczeń na ogół poprawnie czyta, korzysta z informacji, tworzy różne formy wypowiedzi ustnych i pisemnych, wykonuje zadania rachunkowe, rozwiązuje i układa zadania tekstowe, posługuje się umiejętnościami praktycznymi; prezentuje dobre opanowanie zdobywanych aktualnie wiadomości, stosuje wiadomości i umiejętności w sytuacjach i zadaniach typowych.

Ocena dostateczny - 3

Uczeń czyta, korzysta z informacji, tworzy różne formy wypowiedzi ustnych i pisemnych, wykonuje zadania rachunkowe, rozwiązuje i układa zadania tekstowe, posługuje się umiejętnościami praktycznymi popełniając błędy; potrafi odtworzyć podstawowe wiadomości w typowych zadaniach i sytuacjach; wyrywkowo stosuje wiadomości i umiejętności.

Ocena dopuszczający - 2

Uczeń czyta, korzysta z informacji, tworzy różne formy wypowiedzi ustnych i pisemnych, wykonuje zadania rachunkowe, rozwiązuje i układa zadania tekstowe, posługuje się umiejętnościami praktycznymi tylko przy pomocy nauczyciela; podstawowe wiadomości odtwarza tylko przy pomocy nauczyciela. Braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności znacznie utrudniają nabywanie kolejnych wiadomości i umiejętności.

Ocena niedostateczny- 1

Uczeń nawet przy pomocy nauczyciela ma poważne trudności w czytaniu, korzystaniu z informacji, tworzeniu różnych form wypowiedzi ustnych i pisemnych, wykonywaniu zadań rachunkowych, rozwiązywaniu i układaniu zadań tekstowych, posługiwaniu się umiejętnościami praktycznymi; nie opanował wiadomości i umiejętności na tyle, aby kontynuować naukę w oddziale programowo wyższym.

**7.Oceny śródroczna i roczna są ocenami opisowymi.** Uwzględniają poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz wskazują potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

8.Na każdym poziomie edukacji wczesnoszkolnej ocenia się zachowanie uczniów w następujących obszarach.

**Kultura osobista.** Oczekuje się że uczeń:

Stosuje zwroty grzecznościowe,  
Okazuje szacunek pracownikom szkoły,  
Prowadzi rozmowę bez przekrzykiwania się,  
Wystrzega się wulgaryzmów  
Kulturalnie zachowuje się podczas wycieczek i wyjazdów

**Postawa wobec nauki i obowiązków szkolnych.** Oczekuje się, że uczeń:

Jest punktualny,  
Zawsze posiada niezbędne przybory szkolne,  
Dba o estetykę podręczników i zeszytów,  
Systematycznie wykonuje obowiązkowe zadania domowe,  
Pamięta o stroju galowym z okazji świąt szkolnych i państwowych  
Podejmuje zadania edukacyjne dla chętnych, proponowane przez nauczyciela,  
Przygotowuje pomoce do lekcji  
Prezentuje podczas zajęć informacje ze źródeł poza podręcznikowych,  
Uczestniczy w konkursach przedmiotowych i artystycznych,

**Zdyscyplinowanie/Samokontrola ucznia.** Oczekuje się, że uczeń:

Podczas lekcji koncentruje się na zadaniu( nie rozmawia, nie bawi się),  
Cierpliwie czeka na swoją kolej do wypowiedzi,  
Szybko i chętnie wykonuje polecenia nauczyciela,  
Przestrzega klasowych ustaleń, dotyczących sposobu spędzania przerwy,

**Uspołecznienie.** Oczekuje się, że uczeń: Nawiązuje

kontakt z każdą osobą z klasy,  
Bawi się zgodnie, nie prowokując sytuacji konfliktowych,  
Podejmuje współpracę z innymi podczas różnych form pracy  
Szanuje własność cudzą i wspólną  
Rozwiązuje konflikty, nie przejawiając zachowań agresywnych,  
Służy pomocą koleżankom i kolegom,  
Podejmuje działania na rzecz klasy i szkoły, Uczestniczy  
w akcjach zbiorowych.

9. Bieżące osiągnięcia i postępy uczniów w zachowaniu ocenia się według następującej skali i symboli:

**A** – zachowanie wyróżniające ucznia w danym obszarze ( zachowanie ucznia można wskazywać jako wzór do naśladowania)

**B** – zachowanie ucznia w danym obszarze jest dobre ( nie budzi większych zastrzeżeń)

**C** – zachowanie ucznia w danym obszarze jest zadowalające ( zachodzi wyraźna potrzeba poprawy zachowania w odniesieniu do wielu wymagań danego obszaru lub poszczególnych wymagań z różnych obszarów)

**D** – zachowanie ucznia w danym obszarze jest niezadowalające ( uczeń z pomocą rodziców i nauczyciela musi pracować nad poprawą zachowania)

**Nauczyciel dokumentuje swoje obserwacje, wpisując do dziennika tytuł wymagania z danego obszaru i odpowiedni symbol.**

#### IV NARZĘDZIA POMIARU ( CZĘSTOTLIWOŚĆ I FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ )

1. Nauczyciel ustala częstotliwość i sposób sprawdzania określonych wiadomości i umiejętności, uwzględniając specyfikę danego rodzaju edukacji i poziom klasy.
2. Nauczyciel systematycznie sprawdza wiadomości i umiejętności ucznia, stosując różnorodne formy.

1)Formy pisemne:

- a) testy miesięczne
- b) sprawdziany
- c) kartkówki
- d) dyktanda/pisanie z pamięci/pisanie ze słuchu/uzupełnianie luk
- e) zadania domowe

2)Formy ustne:

- a) odpowiedzi ustne obejmujące bieżący materiał
- b) aktywność ucznia na lekcji
- c) inne ustne wypowiedzi

3)Formy sprawnościowe i praktyczne – na zajęciach, podczas których uczeń ćwiczy sprawności i umiejętności praktyczne.

4)Praca w grupie.

3. Testy miesięczne obejmują wiadomości i umiejętności wprowadzone w ciągu miesiąca lub czasu zbliżonego( nie dłuższego niż 6 tygodni ), z kilku bloków tematycznych. Wychowawca oddziału jest zobowiązany przeprowadzić **6** testów miesięcznych w ciągu roku szkolnego w klasach pierwszych oraz **7** testów miesięcznych w klasach drugich i trzecich.

4.Sprawdziany, to formy pisemne obejmujące materiał z danego działu.

5. Kartkówki to niezapowiedziane pisemne odpowiedzi z 1 – 3 ostatnich tematów lekcji.

6. Nauczyciel zobowiązany jest poprawić testy miesięczne w ciągu dwóch tygodni, sprawdziany w ciągu tygodnia, a kartkówki - na następną lekcję lub kolejną lekcję, ale nie wcześniej niż za 2 dni.
7. Nie przewiduje się poprawiania oceny testu. W przypadku gdy ocena z testu jest niższa niż dostateczny lub dostateczny wychowawca oddziału obowiązany jest wdrożyć program naprawczy w zakresie wiadomości i umiejętności, których uczeń nie opanował.
8. Błędy ortograficzne i językowe mają wpływ na oceny bieżące, śródroczne i roczne z edukacji polonistycznej

## V UZASADNIANIE OCEN

1. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę. Oceny z testów miesięcznych są uzasadniane w formie pisemnej. Uzasadnienie oceny jest zamieszczone na pracy ucznia. Oceny z pozostałych form sprawdzania wiedzy i umiejętności są uzasadniane w formie ustnej
2. Uzasadnienie zawiera:
  - 1) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia,
  - 2) wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, aby uzupełnić braki wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności,
  - 3) wskazanie uczniowi sposobu, w jaki powinien pracować dalej aby uzupełnić braki.

## VI ZASADY UDOSTĘPNIANIA PRAC KLASOWYCH

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców
2. Testy miesięczne po sprawdzeniu są wypożyczone uczniowi w celu udostępnienia do wglądu rodzicom/prawnym opiekunom. Prace podpisane przez rodziców/prawnych opiekunów oddawane są nauczycielowi w terminie nie dłuższym niż jeden tydzień. Są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego (31 sierpnia), pozostając do wglądu rodziców/prawnych opiekunów podczas indywidualnych rozmów z nauczycielem.
3. Nieoddanie pracy przez ucznia w wyznaczonym terminie skutkuje odnotowaniem w dzienniku, że zachowanie ucznia jest niezadowolające ( symbol D ) w obszarze Postawa wobec obowiązków szkolnych
4. Pozostałe prace pisemne są oddawane uczniowi po sprawdzeniu, ocenieniu i zapoznaniu ucznia z oceną.

## VII KRYTERIA ROCZNEJ I ŚRÓDROCZNEJ OCENY

1. Przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej wychowawcy oddziałów określają poziom wiadomości i umiejętności uczniów według następującej kryteriów.

Skala	Opis osiągnięć
6  <b>celujący</b>	<p>Uczeń opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową i realizowanym w klasie programem nauczania. Posiada wiedzę i umiejętności, które zapewniają pełne ich wykorzystanie w praktyce. <b>W testach podsumowujących regularnie osiąga ocenę: celujący .</b></p> <p>Dopuszcza się napisanie <b>dwóch testów</b> w ciągu roku szkolnego na ocenę: bardzo dobry.</p> <p><b>Samodzielnie, bezbłędnie i sprawnie</b> rozwiązuje konkretne problemy w czasie lekcji i w pracy pozalekcyjnej. Aktywnie bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p>
5  <b>bardzo dobry</b>	<p>Uczeń <b>samodzielnie i prawidłowo</b> wykonuje zadania określone w podstawie programowej i w realizowanym w klasie programie nauczania. Posiada wiedzę pozwalającą na stosowanie jej w nowych sytuacjach. Korzysta z dostępnych źródeł informacji. Rozwiązuje problemy i zadania, posługując się nabytymi umiejętnościami.</p> <p><b>W testach podsumowujących regularnie osiąga ocenę: bardzo dobry.</b></p> <p>Dopuszcza się napisanie <b>dwóch testów</b> w ciągu roku szkolnego na ocenę: dobry.</p>
4  <b>dobry</b>	<p>Zadania lekcyjne i pozalekcyjne wykonuje na <b>ogół prawidłowo</b>. Uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań, a trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. Zdobytą wiedzę i umiejętności stosuje w typowych sytuacjach. <b>W testach podsumowujących regularnie osiąga ocenę: dobry.</b> Dopuszcza się <b>dwa testy</b> w ciągu roku szkolnego na ocenę: dostateczny.</p>
3  <b>dostateczny</b>	<p>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym i wyższym etapie kształcenia( w klasie programowo wyższej), pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień. Często oczekuje i korzysta z pomocy nauczyciela przy wykonywaniu zadań lekcyjnych. Wrywkowo stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach. <b>W testach podsumowujących regularnie osiąga ocenę: dostateczny.</b></p> <p>Dopuszcza się <b>dwa testy</b> w ciągu roku szkolnego na ocenę: dopuszczający.</p>
2  <b>dopuszczający</b>	<p>Uczeń w minimalnym stopniu opanował wiadomości i umiejętności określone pp i programem nauczania . Nawet proste polecenia wykonuje tylko z pomocą nauczyciela. Często popełnia liczne błędy wykonując zadania lekcyjne. <b>W testach podsumowujących regularnie osiąga ocenę: dopuszczający.</b></p> <p>Dopuszcza się <b>jeden test</b> w ciągu roku szkolnego na ocenę: niedostateczny.</p>



1 <b>niedostateczny</b>	Poziom edukacyjnych osiągnięć ucznia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej. Uczeń nie jest w stanie wykonywać zadań lekcyjnych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela. <b>W większości testów ( 60% testów) podsumowujących osiąga ocenę: niedostateczny.</b>
----------------------------	--

2.Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych w klasach I-III uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności, wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężaniem trudności w nauce

3.Przy opisywaniu osiągnięć ucznia z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki i muzyki wychowawca oddziału bierze pod uwagę w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych przedmiotów, a w przypadku wychowania fizycznego także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

4. W klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi. W ocenie opisowej wychowawca oddziału uwzględnia w szczególności następujące obszary.

#### **Kultura osobista.**

Oczekuje się że uczeń:

Stosuje zwroty grzecznościowe,

Okazuje szacunek pracownikom szkoły,

Prowadzi rozmowę bez przekrzykiwania się,

Wystrzega się wulgaryzmów

Kulturalnie zachowuje się podczas wycieczek i wyjazdów

#### **Postawa wobec nauki i obowiązków szkolnych.**

Oczekuje się, że uczeń:

Jest punktualny,

Zawsze posiada niezbędne przybory szkolne,

Dbą o estetykę podręczników i zeszytów,

Systematycznie wykonuje obowiązkowe zadania domowe,

Pamięta o stroju galowym z okazji świąt szkolnych i państwowych

Podejmuje zadania edukacyjne dla chętnych, proponowane przez nauczyciela,

Przygotowuje pomoce do lekcji

Prezentuje podczas zajęć informacje ze źródeł pozapodręcznikowych, Uczestniczy w konkursach przedmiotowych i artystycznych,

#### **Zdyscyplinowanie/Samokontrola ucznia.**

Oczekuje się, że uczeń:

- Podczas lekcji koncentruje się na zadaniu( nie rozmawia, nie bawi się),
- Cierpliwie czeka na swoją kolej do wypowiedzi,
- Szybko i chętnie wykonuje polecenia nauczyciela,
- Przestrzega klasowych ustaleń, dotyczących sposobu spędzania przerwy,

### **Uspolecznienie.**

Oczekuje się, że uczeń:

- Nawiązuje kontakt z każdą osobą z klasy,
- Bawi się zgodnie, nie prowokując sytuacji konfliktowych,
- Podejmuje współpracę z innymi podczas różnych form pracy
- Szanuje własność cudzą i wspólną
- Rozwiązuje konflikty, nie przejawiając zachowań agresywnych,
- Służy pomocą koleżankom i kolegom, Podejmuje działania na rzecz klasy i szkoły, Uczestniczy w akcjach zbiórkowych.

5. W ocenie śródrocznej i rocznej zachowanie uczniów klasyfikuje się według następujących kryteriów:

#### **Poziom wyróżniający**

Za wyróżniające uznaje się zachowanie ucznia, który zawsze spełnia wszystkie wymagania przedstawione w obszarach oceniania.

#### **Poziom dobry**

Za dobre uznaje się zachowanie ucznia, który przeważnie spełnia wymagania zawarte w obszarach oceniania

#### **Poziom zadowolający**

Za zadowolające uznaje się zachowanie ucznia, który tylko czasami, lub nie we wszystkich obszarach spełnia wymagania zawarte w obszarach zachowania.

#### **Poziom niezadowolający**

Za niezadowolające uznaje się zachowanie ucznia, który najczęściej nie spełnia wymagań zawartych w obszarach oceniania. Jeśli uczeń przejawia zachowania agresywne, odmawia współpracy

z nauczycielem, niszczy i/lub przywłaszcza cudzą własność, to nawet gdy w pozostałych obszarach zachowuje się zadowolająco, klasyfikuje się jego zachowanie jako niezadowolające.

W przypadku uczniów badanych w placówkach specjalistycznych w kierunku zaburzeń zachowania za wskaźnik zachowania niezadowolającego przyjmuje się - brak poprawy w zachowaniu przez dłuższy okres czasu.

6. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń i odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

7. W klasach I - III na zakończenie roku szkolnego uczeń może zostać nagrodzony odznaką Złota Pszczółka, jeżeli jego zachowanie zostało sklasyfikowane jako wyróżniające, a osiągnięcia w nauce - jako celujące oraz jeśli z testów z języka angielskiego regularnie osiąga oceny celujące ( dopuszczalne są dwie oceny bardzo dobre ). Kandydaturę ucznia wychowawca oddziału konsultuje z nauczycielami uczącymi w klasie i z wychowawcami świetlicy, jeśli uczeń z niej korzysta.

## VII TRYB I WARUNKI UZYSKANIA OCENY ROCZNEJ WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA

### 1. Odwołanie od oceny wyższej niż przewidywana

- 1) Wychowawca oddziału ma obowiązek powiadomić ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów o przewidywanej dla niego rocznej ocenie niedostatecznej z zajęć edukacyjnych i/lub rocznej nieodpowiedniej lub nagannej ocenie zachowania w formie pisemnej w terminie miesiąca przed datą klasyfikacyjnej rady pedagogicznej.
- 2) Wychowawca oddziału ma obowiązek powiadomić ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów o przewidywanej dla niego rocznej ocenie opisowej z zajęć edukacyjnych i rocznej ocenie opisowej zachowania w formie pisemnej w terminie 10 dni przed datą klasyfikacyjnej rady pedagogicznej.
- 3) Przewidywana roczna ocena jest oceną opisową.
- 4) Rodzice/prawni opiekunowie są zobowiązani potwierdzić zapoznanie się z przewidywaną roczną opisową oceną klasyfikacyjną własnoręcznym podpisem i dostarczyć ją poprzez ucznia do wychowawcy następnego dnia roboczego.
- 5) Daty zatwierdzenia przez radę pedagogiczną śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania są każdorazowo regulowane zarządzeniem dyrektora.
- 6) Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą wnieść zastrzeżenia w formie pisemnej wraz z uzasadnieniem do przewidywanej rocznej oceny opisowej do wychowawcy w terminie do 7 dni kalendarzowych przed planowanym posiedzeniem Rady Pedagogicznej klasyfikacyjnej:
- 7.) Uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie mogą ubiegać się o zmianę opisowego określenia poziomu wiadomości i umiejętności.
- 8) Warunki ubiegania się o zmianę opisowego określenia poziomu wiadomości i umiejętności niż w ocenie przewidywanej:
  - a) frekwencja na zajęciach nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
  - b) usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;

- c) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i testów miesięcznych
  - d) uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac klasowych ocen wyższych niż ocena niedostateczna,
  - e) skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form pomocy, w tym konsultacji indywidualnych.
- 9) Wychowawca oddziału sprawdza spełnienie przez ucznia wymogów ,w przypadku spełnienia wszystkich wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
  - 10) W przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków wymienionych w punkcie 8 prośba ucznia zostaje odrzucona, a wychowawca lub nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia.
  - 11) Uczeń spełniający wszystkie warunki przystępuje w ciągu 2 dni do pisania przygotowanego przez nauczyciela sprawdzianu pisemnego, obejmującego tylko zagadnienia ocenione poniżej jego oczekiwań.
  - 12) Zmiana opisowego określenia poziomu wiadomości i umiejętności następuje tylko wtedy, gdy sprawdzian został oceniony oceną, o którą ubiegał się uczeń lub wyższą.
  - 13) Ostateczna opisowa ocena roczna nie może być niższa od oceny przewidywanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.
  - 14) Sprawdzian zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy klasy.
  - 15) W przypadku oceny zachowania ocena opisowa formułowana jest ponownie przy współdziałaniu wszystkich nauczycieli uczących w klasie i wychowawców świetlicy, jeśli uczeń z niej korzysta.

### **1.Odwołanie od oceny zatwierdzonej uchwałą Rady Pedagogicznej SP4**

- 1) Rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
- 2) Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w formie pisemnej w terminie od dnia zatwierdzenia ocen klasyfikacyjnych do 2 dni roboczych po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
- 3) W przypadku stwierdzenia, że oceny te zostały ustalone niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ich ustalania, dyrektor powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych.
- 4) Termin sprawdzianu uzgadnia się z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia. Przeprowadza się go nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń.
- 5) W skład komisji sprawdzającej wiadomości i umiejętności ucznia wchodzi:
  - a) dyrektor
  - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
  - lub wicedyrektor – jako przewodniczący,

c)dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu prowadzących takie same zajęcia edukacyjne.

6 Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracach komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach.

- 7) Ustalona przez komisję roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie może być niższa od oceny wcześniej ustalonej.
- 8) Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem oceny niedostatecznej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
- 9) Komisja sporządza protokół zawierający skład komisji, termin sprawdzianu, zadania sprawdzające, wynik sprawdzianu i ustaloną ocenę;
- 10) Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i związaną informację o jego odpowiedziach ustnych.
- 11) Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna opisowa ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi warunków i trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w formie pisemnej w terminie od dnia ustalenia ocen klasyfikacyjnych do 2 dni po zakończeniu zajęć dydaktycznych.
- 12) W przypadku stwierdzenia, że roczna opisowa ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
- 13) W skład komisji wchodzi:
  - a)dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze
  - przewodniczący komisji,
  - b)wychowawca klasy,
  - c)wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia w danej klasie,
  - d)pedagog,
  - e)psycholog,
  - f)przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego,
  - g)przedstawiciel Rady Rodziców.
- 14) Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

15) Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności: skład komisji, termin posiedzenia komisji, wynik głosowania, ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.

16) Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.