

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4
W SWARZĘDZU
w r. szk. 2019/20

"Dziecko chce być dobre.

Jeśli nie umie - naucz.

Jeśli nie wie - wytłumacz.

Jeśli nie może - pomóż"

Janusz Korczak

I. Założenia teoretyczne wraz z podstawą prawną

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 4 im. J. Brzechwy w Swarzędzu został opracowany w oparciu o kierunki realizacji polityki oświatowej państwa oraz następujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48ust.1, art.54 ust.3-4,art.70ust.1
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U.2000.2.11)
- Ustawa Karta Nauczyciela
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe Dz.U. z 2017 r. poz. 59
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. W sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego*
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015, poz. 1249.

Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono także:

- Dotychczasowe doświadczenia szkoły
- Zebrane od rodziców, nauczycieli, uczniów propozycje dotyczące głównych problemów

i kierunków pracy w obszarze wychowanie i profilaktyka w szkole i środowisku

- Przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych

z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzemocy

- Przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka
- Przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Program wychowawczo – profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły, Koncepcją pracy szkoły, Planem pracy szkoły na r. szk. 2019/20.

Założenia programowe

Program opiera się na założeniu, że efektywna profilaktyka to działania promujące zdrowy styl życia, dobre funkcjonowanie ucznia w sferze psychicznej i fizycznej oraz stwarzanie warunków do osiągnięcia szeroko rozumianego sukcesu szkolnego.

Podstawowym zadaniem szkolnej profilaktyki jest wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności chroniące przed zagrożeniami a także reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych lub mających znamiona przemocy.

II. Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego w zakresie wychowania i profilaktyki

Szkoła Podstawowa nr 4 jest szkołą ogólnodostępną z oddziałami integracyjnymi, specjalnymi oraz oddziałami edukacyjno-terapeutycznymi do których uczęszczają uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją, z zaburzeniami emocjonalnymi, autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, niedostosowane społecznie, zagrożone niedostosowaniem społecznym, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Realizowane są także zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla dzieci z niepełnosprawnością w stopniu głębokim w domu dziecka.

Szkoła jest miejscem zapewniającym wszechstronny rozwój oraz wspierającym każde dziecko, nawet takie, które nie podniesie jej miejsca w rankingach, dla której najważniejszą wartością jest każdy uczeń.

1. Analiza zasobów placówki:

a) ludzkie zasoby szkoły tzw. bilans otwarcia to dyrektorzy, nauczyciele, nauczyciele specjalności szkolni, pracownicy administracyjni, specjaliści spoza szkoły, rodzice, wolontariusze. Wspierają oni wiele działań usprawniających rozwój uczniów, tworząc warunki sprzyjające ich wychowaniu do wartości, poczuciu bezpieczeństwa, kształtowaniu postaw patriotycznych i kompetencji społecznych. Specyfiką Szkoły Podstawowej nr 4 w Swarzędzu jest znaczący udział specjalistów szkolnych, którzy minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów. W szkole profilaktykę prozdrowotną zapewnia pielęgniarka, która jest codziennie dyspozycyjna dla całej społeczności szkolnej.

b) materialne zasoby szkoły to: warunki lokalowe umożliwiające organizowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych wyposażone gabinety specjalistyczne, które pozwalają na profesjonalną diagnostykę i udzielanie adekwatnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dostosowanej do możliwości psychofizycznych ucznia; sala do zajęć integracji sensorycznej; świetlica dla uczniów zapewniająca bezpieczeństwo i usprawniająca indywidualne możliwości rozwojowe i edukacyjne; tablice interaktywne i inne pomoce dydaktyczne wykorzystujące technologie informatyczne, które rozwijają w sposób innowacyjny sferę poznawczą uczniów; e-dziennik pozwalający na monitoring osiągnięć uczniów; na bieżąco aktualizowana strona internetowa szkoły; podjazd ułatwiający wejście do szkoły oraz podjazdy wewnętrzne umożliwiające uczniom niepełnosprawnym ruchowo poruszanie się na terenie szkoły; toalety przystosowane dla uczniów niepełnosprawnych, subwencje oświatowe dla niepełnosprawnych na zakup pomocy edukacyjnych

2. Diagnoza zagrożeń

Przeprowadzona diagnoza dotyczy funkcjonowania całego środowiska szkolnego: nauczycieli, uczniów, rodziców. Zastosowano następujące narzędzia diagnostyczne:

- obserwacja zachowań uczniów podczas zajęć dydaktycznych, specjalistycznych, przerw międzylekcyjnych, przedstawień profilaktycznych, imprez szkolnych przy współudziale środowiska lokalnego
- analiza wytworów uczniów
- raport z ewaluacji wewnętrznej w Szkole Podstawowej nr 4 z roku szkolnego 2018/2019
- badania socjometryczne w klasach diagnozujące relacje rówieśnicze
- analiza dokumentacji szkolnej

- rozmowy z pracownikami policji, poradni psychologiczno-pedagogicznej, świetlicy socjoterapeutycznej, pracownikami socjalnymi, asystentami rodzinnymi, kuratorami

3. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Obserwacja uczniów w trakcie realizacji wyznaczonych zadań, rozmowy z nauczycielami, rodzicami oraz przegląd dokumentów szkolnych stanowiły podstawę diagnozy, która pozwoliła wyłonić następujące negatywne zjawiska:

- agresja fizyczna i słowna wśród uczniów,
- niska kultura językowa (wulgaryzmy),
- niszczenia mienia wspólnego,
- nieliczne wagary i próby palenia papierosów,
- niski poziom wiedzy i umiejętności chroniący przed zagrożeniem,
- niewłaściwe kompetencje wychowawcze rodziców,
- konflikty rodzinne
- uzależnienie od komputera
- nieliczne przypadki cyberprzemocy

III. Model/sylwetka absolwenta

Szkoła przygotowuje uczniów do życia w świecie, którego nie jesteśmy w stanie przewidzieć i dopełnienia ról społecznych, których też nie znamy.

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 4 im. Jana Brzechwy w Swarzędzu posiada zasoby i umiejętności do rozwoju ku pełnej dojrzałości:

- w sferze fizycznej: absolwent w swojej aktywności fizycznej wykorzystuje pełnię własnych możliwości i rozwija posiadany potencjał, racjonalnie się odżywia, zna konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem, przeznacza odpowiednią ilość czasu na sen i odpoczynek,
- w sferze emocjonalnej: uczeń posiada umiejętności zarządzania emocjami,
- w sferze intelektualnej: posiada umiejętność kreatywnego rozwiązywania problemów, określenia własnych preferencji uczenia się, korzystania z różnych sposobów pozyskiwania wiedzy, samodzielnego organizowania własnego warsztatu pracy, aktywnie realizuje zainteresowania i pasje poprzez innowacyjne działania i metodę projektów,
- w sferze społecznej: dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu, posiada umiejętność współpracy, nawiązywania i podtrzymywania relacji międzyludzkich, posiada niezbędne kompetencje komunikacyjne i interpersonalne, ukształtowaną postawę asertywną,

- empatyczną i tolerancyjną, przestrzega zasady kultury życia codziennego, jest uwrażliwiony na potrzeby innych, uczestniczy w życiu kulturalnym i tworzy własne kreacje artystyczne,
- w sferze duchowej: uczeń charakteryzuje się stabilnym systemem wartości, poczuciem sensu istnienia, pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych.

IV. Cele ogólne programu

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) i nauczycieli oraz pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

V. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego

Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły m.in. przez:

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów,
- zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji i narzędzi ich zwalczania,
- integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekłe chorych i odmiennych kulturowo,
- rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontaryjnej,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów,
- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i uczniów,
- zwiększanie roli rodziców w szkole,
- współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, prokuraturą, poradnią psychologiczno- pedagogiczną,

VI. Ustalenie planu działań wychowawczo-profilaktycznych

Zdiagnozowane zachowania problemowe wyznaczyły z kolei obszary, które objęte będą działaniami wychowawczo-profilaktycznymi w roku szkolnym 2019\2020

1. Edukacja zdrowotna:

- promocja zdrowego stylu życia,
- profilaktyka uzależnień,
- profilaktyka niepowodzeń szkolnych,
- doradztwo i orientacja zawodowa

2. Kształtowanie postaw społecznych:

- podnoszenie jakości współżycia w grupie opartego na uniwersalnych zasadach etyki,
- edukacja włączająca jako zapewnienie prawidłowego rozwoju uczniów niepełnosprawnych w szkole ogólnodostępnej

3. Wartości, normy i wzory zachowań:

- kształtowanie tożsamości patriotycznej i lokalnej,
- rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości u uczniów.

4. Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych:

- zapobieganie agresji i przemocy,
- bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

TREŚCI WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE

Obszar	Odbiorcy	Zadania
Edukacja zdrowotna	Klasy I - III, oddziały przedszkolne	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; ⑩ zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; ⑩ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; ⑩ kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; ⑩ rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; ⑩ kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;

		<ul style="list-style-type: none"> ⑩ uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; ⑩ kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Edukacja zdrowotna	Klasy IV	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu; ⑩ inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania; ⑩ nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie; ⑩ kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny; ⑩ kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
Edukacja zdrowotna	Klasy V	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają; ⑩ kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych; ⑩ prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
Edukacja zdrowotna	Klasy VI	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości; ⑩ kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron; ⑩ rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.
Edukacja zdrowotna	Klasy VII	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje; ⑩ kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów;

		<ul style="list-style-type: none"> ⑩ rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań; ⑩ podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału; ⑩ kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
Edukacja zdrowotna	Klasy VIII	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością; ⑩ kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych; ⑩ rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności; ⑩ rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości; ⑩ kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
Kształtowanie postaw społecznych	Klasy I- III, oddziały przedszkolne	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; ⑩ rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; ⑩ kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; ⑩ kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; ⑩ przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; ⑩ zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; ⑩ rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

Kształtowanie postaw społecznych	Klasy IV	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; ⑩ kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb; ⑩ rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi; ⑩ kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób; ⑩ rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji; ⑩ budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.
Kształtowanie postaw społecznych	Klasy V	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy; ⑩ wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat); ⑩ rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasa, samorząd uczniowski, klub, drużyna,); ⑩ kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę; ⑩ rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.
Kształtowanie postaw społecznych	Klasy VI	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu; ⑩ uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat); ⑩ rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów; ⑩ rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka; ⑩ rozwijanie samorządności

Kształtowanie postaw społecznych	Klasy VII	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron; ⑩ kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności; ⑩ rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).
Kształtowanie postaw społecznych	Klasy VIII	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron; ⑩ rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji; ⑩ rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
Wartości, normy, wzory zachowań	Klasy I-III, oddziały przedszkolne	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; ⑩ kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; ⑩ kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; ⑩ kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; ⑩ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz

		<p>respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; ⑩ przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; ⑩ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; ⑩ wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; ⑩ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; ⑩ kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; ⑩ kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Wartości normy, wzory zachowań	Klasy IV	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka; ⑩ uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania; ⑩ kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia; ⑩ kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.
Wartości, normy, wzory zachowań	Klasy V	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów; ⑩ budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw; ⑩ rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji; ⑩ rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.

Wartości, normy, wzory zachowań	Klasy VI	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności; ⑩ rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie; ⑩ dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają; ⑩ rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
Wartości, normy, wzory zachowań	Klasy VII	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego; ⑩ rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności; ⑩ rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość; ⑩ umacnianie więzi ze społecznością lokalną.
Wartości, normy, wzory zachowań	Klasy VIII	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości; ⑩ popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu; ⑩ rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
Bezpieczeńst wo: profilaktyka zachowań ryzykownych	Klasy I-III, oddziały przedszkolne	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; ⑩ kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu

		<p>i multimediiów;</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; ⑩ przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; ⑩ kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
Bezpieczeństwo: profilaktyka zachowań ryzykownych	Klasy IV	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów; ⑩ budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję; ⑩ uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych; ⑩ zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych; ⑩ rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.
Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych	Klasy V	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu ⑩ rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania; ⑩ dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań; ⑩ rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania; ⑩ doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.
Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych	Klasy VI	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; ⑩ budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku;

		<ul style="list-style-type: none"> ⑩ rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi; ⑩ kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych; ⑩ rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych	Klasy VII	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie; ⑩ dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich; ⑩ rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków; ⑩ rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?
Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych	Klasy VIII	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych; ⑩ rozwijanie umiejętności wykorzystywania umiejętności rozwiązywania konfliktów; ⑩ rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy; ⑩ utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu; ⑩ rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu

Ocena jakościowa i ilościowa programu przeprowadzana jest dwa razy w ciągu roku szkolnego – po I i II półroczu. Informacje dotyczące oceny stopnia realizacji programu zawarte są w arkuszach kwalifikacyjnych poszczególnych oddziałach.

Program opracowały:

Anna Perła-Grajek

Małgorzata Kisiel

Weronika Czajka

Weronika Klon

przy współudziale nauczycieli , rodziców i uczniów