

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4
W SWARZĘDZU**

„Dziecko chce być dobre.

Jeśli nie umie

-

naucz.

Jeśli nie wie

-

wytłumacz.

Jeśli nie może

-

pomóż"

Janusz Korczak

I. Założenia teoretyczne wraz z podstawą prawną

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 4 im. J. Brzechwy w Swarzędzu został opracowany w oparciu o następujące akty prawne i wskazania MEN:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza artykuł 72)

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka

Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U.2000.2.11)

Ustawy i Rozporządzenia MEN:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe Dz.U. z 2017 r. poz. 59
- Ustawa wprowadzająca ustawę – Prawo oświatowe Dz. U. Z 2017 r. poz.60
- Ustawa z dnia z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2016, poz. 1943) - *publikacja tekstu jednolitego 31.10.2016r.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. W sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego*
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015, poz. 1249.
- Karta Nauczyciela
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 4 w Swarzędzu uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018 oraz Uchwałę Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach-„Bezpieczna+” z dnia 23.06.2015r.

Założenia programowe

Program opiera się na założeniu, że efektywna profilaktyka to działania promujące zdrowy styl życia, dobre funkcjonowanie ucznia w sferze psychicznej i fizycznej oraz stwarzanie warunków do osiągnięcia szeroko rozumianego sukcesu szkolnego.

Podstawowym zadaniem szkolnej profilaktyki jest wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności chroniące przed zagrożeniami a także reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych lub mających znamiona przemocy.

II. Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego w zakresie Wychowania i Profilaktyki

Szkoła Podstawowa nr 4 jest szkołą masową z oddziałami integracyjnymi, specjalnymi oraz oddziałami edukacyjno-terapeutycznymi do których uczęszczają uczniowie : niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją,, z zaburzeniami emocjonalnymi, autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, niedostosowane społecznie, zagrożone niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami sprzężonymi, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Realizowane są także zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze. Dla dzieci z niepełnosprawnością w stopniu głębokim w domu dziecka.

Nasza szkoła jest miejscem zapewniającym wszechstronny rozwój oraz wspierającym każde dziecko, nawet takie, które nie podniesie jej miejsca w rankingach, dla której najważniejszą wartością jest każdy uczeń.

1. Analiza zasobów placówki:

a) ludzkie zasoby szkoły tzw. bilans otwarcia to dyrektorzy, nauczyciele, specjaliści szkolni, pracownicy administracyjni, specjaliści spoza szkoły, rodzice, wolontariusze. Wspierają oni wiele działań usprawniających rozwój uczniów, tworząc warunki sprzyjające ich wychowaniu do wartości, poczuciu bezpieczeństwa, kształtowaniu postaw patriotycznych i kompetencji społecznych.

Specyfiką Szkoły Podstawowej nr 4 jest znaczący udział specjalistów szkolnych, którzy minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów. W szkole profilaktykę prozdrowotną zapewnia pielęgniarka, która jest codziennie dyspozycyjna dla całej społeczności szkolnej.

b) materialne zasoby szkoły to: warunki lokalowe umożliwiające organizowanie zajęć dydaktyczno- wychowawczych wyposażone gabinety specjalistyczne, które pozwalają na

profesjonalną diagnostykę i udzielanie adekwatnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dostosowanej do możliwości psychofizycznych ucznia, sala do zajęć integracji sensorycznej, dwie świetlice dla starszych i młodszych uczniów zapewniające bezpieczeństwo i usprawniające indywidualne możliwości rozwojowe i edukacyjne, tablice interaktywne rozwijające w sposób innowacyjny sferę poznawczą uczniów, e-dziennik pozwalający na monitoring osiągnięć uczniów, na bieżąco zaktualizowana strona internetowa szkoły, podjazd ułatwiający wejście do szkoły oraz podjazdy wewnętrzne umożliwiające uczniom niepełnosprawnym ruchowo poruszanie się na terenie szkoły, toalety przystosowane dla uczniów niepełnosprawnych, subwencje oświatowe dla niepełnosprawnych na zakup pomocy edukacyjnych

2. Diagnoza zagrożeń

Przeprowadzona przez nas diagnoza dotyczy funkcjonowania całego środowiska szkolnego: nauczycieli, uczniów, rodziców. Zastosowano następujące narzędzia diagnostyczne:

- obserwacja zachowań uczniów podczas zajęć dydaktycznych, specjalistycznych, przerw śródlekcyjnych, przedstawień profilaktycznych, imprez szkolnych przy współudziale środowiska lokalnego
- analiza wytworów uczniów
- Raport z ewaluacji wewnętrznej w Szkole Podstawowej nr 4 w roku szkolnym 2016/2017 oparty na badaniach ankietowych, metodach graficznych „Gadająca ściana” realizowany w środowisku uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie znajomości norm społecznych, poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią, rozpoznawania zagrożeń i podejmowania oddziaływań profilaktyczno- wychowawczych w celu przeciwdziałania im
- badania socjometryczne w klasach diagnozujące relacje rówieśnicze
- analiza dokumentacji szkolnej
- rozmowy z pracownikami policji, poradni psychologiczno-pedagogicznej, świetlicy socjoterapeutycznej, pracownikami socjalnymi, asystentami rodzinnymi, kuratorami

2. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Obserwacja uczniów w trakcie realizacji wyznaczonych zadań, rozmowy z nauczycielami, rodzicami oraz przegląd dokumentów szkolnych stanowiły podstawę diagnozy, która pozwoliła wyłonić następujące negatywne zjawiska:

- agresja fizyczna i słowna wśród uczniów,
- niska kultura językowa (wulgaryzmy),
- niszczenia mienia wspólnego,
- nieliczne wagary i próby palenia papierosów,
- niski poziom wiedzy i umiejętności chroniący przed zagrożeniem,
- niewłaściwe kompetencje wychowawcze rodziców,
- konflikty rodzinne
- uzależnienie od komputera
- nieliczne przypadki cyberprzemocy

3. Model/sylwetka absolwenta

Szkoła przygotowuje uczniów do życia w świecie, którego nie jesteśmy w stanie przewidzieć i dopełnienia ról społecznych, których też nie znamy.

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 4 im. Jana Brzechwy w Swarzędzu posiada zasoby i umiejętności do rozwoju ku pełnej dojrzałości:

- w sferze fizycznej: absolwent powinien być zdrowy psychosomatycznie, uprawiać sport, racjonalnie się odżywiać, znać konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem
- w sferze emocjonalnej: uczeń powinien posiadać umiejętności w zarządzaniu emocjami
- w sferze intelektualnej: powinien posiadać umiejętność kreatywnego rozwiązywania problemów, określenia własnych preferencji uczenia się, korzystania z różnych sposobów pozyskiwania wiedzy, samodzielnego organizowania własnego warsztatu pracy, aktywnie realizować zainteresowania i pasje poprzez innowacyjne działania i metodę projektów
- w sferze społecznej: dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu, posiada umiejętność współpracy, nawiązywania i podtrzymywania relacji międzyludzkich, posiada niezbędne kompetencje komunikacyjne i interpersonalne, ukształtowaną postawę asertywną, empatyczną i tolerancyjną, przestrzega zasady kultury życia codziennego, jest uwrażliwiony na potrzeby innych, uczestniczy w życiu kulturalnym i tworzy własne kreacje artystyczne
- w sferze duchowej: uczeń charakteryzuje się stabilnym systemem wartości, poczuciem sensu istnienia, pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych,

4. Cele ogólne programu

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) i nauczycieli oraz pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

5. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego

Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły m.in. przez:

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów
- zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji i narzędzi ich zwalczania
- integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych odmiennych kulturowo
- rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontarystycznej
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów
- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i uczniów
- zwiększanie roli rodziców w szkole
- współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, prokuraturą, poradnią psychologiczno- pedagogiczną

6. Ustalenie planu działań wychowawczo-profilaktycznych

Cel: Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie zachowań bezpiecznych

7. Oczekiwane efekty

8. Sposoby ewaluacji

Zdiagnozowane zachowania problemowe wyznaczyły z kolei obszary, które objęte będą działaniami wychowawczo-profilaktycznymi w roku szkolnym 2017/2018:

1. Promocja zdrowego stylu życia.
2. Zapobieganie agresji i przemocy
3. Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią

4. Zapobieganie uzależnieniom.
5. Podnoszenie jakości współżycia w grupie, opartego na uniwersalnych zasadach etyki
6. Profilaktyka niepowodzeń szkolnych
7. Kształtowanie tożsamości patriotycznej i lokalnej
8. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.
9. Doradztwo i orientacja zawodowa.
10. Edukacja włączająca jako zapewnienie prawidłowego rozwoju uczniów niepełnosprawnych w szkole ogólnodostępnej.

1. PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

ZADANIA	ODBIORCY PROGRAMU	METODY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPODZIEWANE EFEKTY
1.Profilaktyka zdrowotna	Oddziały przedszkolne Uczniowie klas I-VII	Szkoła przystąpiła do programu Szkoła Promująca Zdrowie	Wychowawcy klas	Poprawa stanu zdrowia i sposobu odżywiania oraz redukcja poważnych problemów zdrowotnych w późniejszym etapie życia. Uświadomienie szkodliwego wpływu hałasu na zdrowie człowieka. Uczeń wie jak radzić sobie ze stresem , rozumie potrzebę aktywności fizycznej
2.Stosowanie zasad racjonalnego odżywiania	Uczniowie klas I-V	Program Unii Europejskiej „Owoce w szkole” oraz „Szlanka mleka”	Wychowawcy klas Wychowawcy klas	Trwała zmiana nawyków żywieniowych dzieci, poprzez zwiększenie udziału owoców i warzyw w ich codziennej diecie oraz

	Uczniowie klas I-V	Program „Szkoła z witaminą”		promowanie spożycia mleka i przetworów mlecznych
	Cała społeczność szkolna	Możliwość kupienia w sklepie szkolnym zdrowych posiłków i napojów	Pracownicy stołówki szkolnej „Między nami”	Kreowanie właściwych przyzwyczajień żywieniowych, zwiększenie świadomości szkodliwości spożywania posiłków typu fast-food i napojów energetyzujących
	Oddziały przedszkolne, klasy I-III	Wspólne spożywanie śniadań w stołówce szkolnej	Wychowawcy klas	
3.Higiena jamy ustnej	Oddziały przedszkolne Klasy I-VII	Pogadanki na temat higieny jamy ustnej prowadzenie fluoryzacji	Pielęgniarka szkolna, nauczyciele przyrody	Uczeń rozumie potrzebę higieny jamy ustnej
4. Aktywność fizyczna	Oddziały przedszkolne, klasy I-VII	Zachęcanie dzieci i uczniów do aktywności fizycznej, organizowanie wycieczek turystycznych, rowerowych,	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	Uczeń rozumie potrzebę aktywności fizycznej

<p>5.Profilaktyka wad postawy</p>	<p>Oddziały przedszkolne, klasy I-VII</p>	<p>Dnia Sportu połączonego z rajdem pieszym, udział w Mistrzostwach Miasta i Gminy Swarzędz w piłce nożnej oraz w zajęciach sportowych i zawodach, basen, organizacja rajdu rowerowego „Czwórka wita wiosnę”</p> <p>Wykorzystanie elementów gimnastyki korekcyjnej podczas zajęć ruchowych, organizowanie dla uczniów klas I-III zajęć gimnastyki korekcyjnej i rehabilitacji ruchowej</p>	<p>Nauczyciele W- f, wychowawcy klas, rehabilitanci</p>	<p>Uczniowie przyjmują prawidłową postawę ciała</p>
-----------------------------------	---	--	---	---

6. Uświadomienie rodzicom celowości prowadzenia zdrowego stylu życia		Pogadanki dla rodziców	Wychowawcy klas	Rodzice rozumieją i stosują zasady zdrowego stylu życia
--	--	------------------------	-----------------	---

2. ZAPOBIEGANIE AGRESJI I PRZEMOCY

1. Zapobieganie zjawiskom przemocy, agresji werbalnej, fizycznej i psychicznej w szkole i w domu	Cała społeczność szkolna, rodzice	Realizacja programu „Chronimy dzieci” Fundacji Dzieci Niczyje. Godziny z wychowawcą, konsekwentne działania redukujące widoczny poziom agresji Pogadanki na temat odpowiedzialności za agresję i przemoc (konsekwentna współpraca rodziców i nauczycieli), wprowadzenie programu „Spójrz inaczej”, realizacja	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny	Eliminacja zachowań agresywnych. Ochrona dzieci przed przemocą ze strony osób dorosłych oraz rówieśników. Umiejętność odpowiedniego reagowania na zjawiska przemocy i agresji. Wzrost świadomości rodziców.
--	-----------------------------------	---	---	---

<p>2.Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, zwrócenie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo najmłodszych dzieci</p>	<p>Oddziały przedszkolne Uczniowie klas I– VII</p>	<p>programu „Bezpieczna Plus” w ramach programu Projektu „Porozmawiajmy o bezpieczeństwie” pogadanki, warsztaty, prelekcje.</p> <p>Udział w działaniach Ogólnopolskiej Kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.</p>	<p>Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy klas</p>	<p>Eliminacja zachowań agresywnych. Wzrost poczucia bezpieczeństwa</p>
<p>3.Promowanie dobrych zachowań</p>	<p>Cała społeczność szkolna</p>	<p>Realizacja przedsięwzięć anty-dyskryminacyjnych powodowanych stereotypami i uprzedzeniami.</p>	<p>Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy klas</p>	<p>Zachowania społecznie pożądane, postawa tolerancyjna, integracja ze środowiskiem lokalnym</p>
<p>4.Racjonalne planowanie czasu wolnego</p>	<p>Oddziały przedszkolne, klasy I-VII</p>	<p>Zachęcanie uczniów do rozwijania pasji i zainteresowań, stosując zasady</p>	<p>Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy klas</p>	<p>Uczeń zna zasady higienicznego planowania dnia</p>

		higienicznego planowania czasu wolnego		
--	--	--	--	--

3 .BEZPIECZENSTWO NA TERENIE SZKOŁY I POZA NIĄ

Oddziały przedszkolne Klasy I– III	Prowadzenie zajęć dotyczących znajomości przepisów ruchu drogowego wśród najmłodszych.	Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy	Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów.
Klasy IV	Prowadzenie cyklu zajęć w ramach wychowania komunikacyjnego w klasach 4, egzamin na kartę rowerową	Nauczyciel techniki	Bezpieczne poruszanie się uczniów w drodze do szkoły, do domu i w innych miejscach Zwiększenie świadomości dzieci jako uczestników
Oddziały przedszkolne Klasy I-III	Spotkania z policjantem i strażnikiem miejskim na temat bezpieczeństwa podczas drogi do szkoły i domu	wychowawcy klas Straż Miejska Policja	ruchu drogowego o czynnikach mających wpływ na bezpieczeństwo na drodze
Klasy I-VII	Prowadzenie zajęć „Bezpieczne wakacje / ferie”	Wychowawcy klas	
Cała społeczność szkolna	Stały plan dyżurów. Monitoring zachowania uczniów podczas przerw	Nauczyciele dyżurujący	Wzrost bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej
Cała społeczność szkolna	Prowadzenie zajęć edukacyjnych z zakresu bezpieczeństwa przeciwpożarowego	Państwowa Straż Pożarna	Wzrost bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej

4.CEL: ZAPOBIEGANIE UZALEŻNIENIOM

<p>1.Zapoznanie uczniów z niebezpieczeństwami związanymi ze środkami trującymi (dopalaczami, narkotykami, nikotyną, lekami)</p>	<p>Klasy VI, VII</p>	<p>Zachęcanie uczniów do unikania kontaktu z używkami,</p> <p>Udział klas I-III w Kampani antytytoniowej „Nie pal przy mnie proszę” oraz klas IV-VII w Kampanii antytytoniowej „Znajdź właściwe rozwiązanie”</p> <p>Udział klas w Ogólnopolskiej Kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny , psycholog szkolny, wychowawcy klas, Policja, Straż Miejska</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, policjant z Wydziału ds. Prewencji Nieletnich</p>	<p>Uzyskanie podstawowej i niezbędnej wiedzy</p> <p>Uczeń poznaje propozycje społecznie akceptowanych sposobów wykorzystania czasu wolnego</p> <p>Uzyskanie podstawowej i niezbędnej wiedzy. Uzyskanie informacji gdzie szukać pomocy.</p>
<p>2. Zapoznanie rodziców z zagrożeniami XXI wieku</p> <p>3.Zwrócenie uwagi na problem uzależnienia</p>	<p>Klasy I-VII, rodzice</p>	<p>Pogadanki i warsztaty, m.in. „Magiczne kryształy”, uświadamiające wagę i powszechność zagrożenia, tworzenie kontraktów między uczniami i rodzicami,</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, zaproszeni specjaliści z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, inni terapeuci, policjant z</p>	<p>Uczniowie i rodzice umieją rozpoznać symptomy uzależnienia od komputera i telefonu komórkowego, wiedzą gdzie zwrócić się</p>

<p>od komputera i telefonu komórkowego oraz zjawisko cyberprzemocy, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych</p>		<p>podczas zajęć indywidualnych, terapeutycznych, realizacja programu MEN „Cyfrowobezpieczni”, programu Mistrzowie Kodowania GIODO i twoje dane twoją sprawą</p>	<p>Wydziału Prewencji ds. Nieletnich</p>	<p>o pomoc, jak unikać zagrożenia, wiedzą na czym polega problem cyberprzemocy i gdzie zwrócić się o pomoc w razie zaistniałego problemu. Odpowiedzialne korzystanie z nowoczesnych mediów</p>
---	--	--	--	--

**5. CEL: PODNOSZENIE JAKOŚCI WSPÓŁŻYCIA W GRUPIE, OPARTEGO NA
UNIWERSALNYCH ZASADACH ETYKI**

<p>1. Rozwój umiejętności społecznych w zakresie komunikacji interpersonalnej wśród uczniów oraz wzrost umiejętności współdziałania w grupie, stosowanie zasad savoir-vivre (stosowanie zwrotów grzecznościowych, odnoszenie się z szacunkiem do rówieśników i osób dorosłych),</p>	<p>Oddziały przedszkolne Klasy I-VII</p> <p>Oddziały przedszkolne Klasy I-VII</p>	<p>Kontrakt klasowy, realizacja innowacji pedagogicznej „Uczniowska ocena sytuacji trudnej”</p> <p>Praca z uczniami z zastosowaniem innowacyjnych metod: Metoda Wspólnej Sprawy Metoda Bez Obwiniania Zastosowanie Programu „Wspomaganie rozwoju psychospołecznego dzieci nieśmiałych”</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny</p> <p>Pedagodzy, psycholog</p>	<p>Uczeń lepiej radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozumie siebie, umie współpracować z innymi i potrafi znajdować w samym sobie oparcie w trudnych sytuacjach</p>
<p>2. Działanie w zakresie eliminowania sytuacji nadmiernie stresowych i nerwicogennych.</p>	<p>Oddziały przedszkolne Klasy I-VII</p>	<p>Dostosowanie oddziaływań pedagogicznych do potrzeb uczniów. Działania w ramach programu Szkoła Promująca Zdrowie</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przy współpracy z pedagogiem szkolnym.</p>	<p>Zaspokojenie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa, akceptacji, uznania, właściwego kontaktu emocjonalnego.</p>

			Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna	
3. Bezpieczne zachowania wśród dzieci najmłodszych w różnych sytuacjach.	Oddziały przedszkolne Klasy I-VII	Pomoc najmłodszym dzieciom w bezpiecznym funkcjonowaniu w nowym środowisku , jakim jest szkoła	Nauczyciele klas pedagog szkolny, psycholog szkolny	Wykształcenie umiejętności zachowania się dzieci w różnych sytuacjach.
4. Integracja uczniów niepełnosprawnych w środowisku szkolnym, włączanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w życie społeczne	Oddziały przedszkolne Klasy I-VII	Realizacja warsztatów w klasie opartych na programach profilaktycznych i integracyjnych m.in. „Poznasz autyzm- mnie zrozumiesz” rozmowy z uczniami	Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny	Uczniowie niepełnosprawni dobrze czują się w środowisku szkolnym, zaspakajają potrzebę kontaktów społecznych
5. Kształtowanie postawy tolerancji, poszanowanie wielokulturowości	Oddziały przedszkolne, Klasy I-VII	Tydzień Europejski Projekt- innowacja Podróże dalekie i bliskie	Nauczyciele	Uczniowie szanują odmiennosc kulturową

**6. PROFILAKTYKA NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH, ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ,
PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM**

<p>1. Diagnozowanie i wspieranie uczniów z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi, wspieranie rozwoju dziecka młodszego</p>	<p>Uczniowie z grupy ryzyka, młodsze dzieci</p>	<p>Rozmowy z wychowawcami, rodzicami. Rozmowy wychowawczo – wspierające z uczniami ,udział uczniów w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych i psychoedukacyjnych, zajęciach rozwijających umiejętności emocjonalne i społecznej</p>	<p>Pedagog, psycholog przy współpracy z wychowawcami, rodzicami</p>	<p>Objęcie specjalistyczną opieką ucznia</p>
<p>2. Wspieranie uczniów zdolnych, rozwijanie zainteresowań u uczniów</p>	<p>Uczniowie klas I-VII</p>	<p>Koła zainteresowań, indywidualny program nauki, konkursy przedmiotowe i inne</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Uczniowie z bardzo dobrymi wynikami w nauce i o szerokich zainteresowaniach</p>
<p>3. Pomoc materialna dla</p>		<p>Dofinansowanie podręczników i pomocy</p>		

uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji	Oddziały przedszkolne klasy I-VII	edukacyjnych w ramach Rządowego Programu Wyprawka Szkolna, przekazanie przyborów szkolnych uczniom z rodzin o niskim statusie ekonomicznym w ramach Programu „Tornister pełen uśmiechu”, Szlachetna Paczka, Choinka Pełna Niespodzianek	Pedagodzy, psycholog, nauczyciele	Wyrównywanie różnic w dostępie do edukacji
---	---	--	---	--

7. KSZTAŁTOWANIE TOŻSAMOŚCI PATRIOTYCZNEJ I LOKALNEJ.

1. Kulturowanie wartości patriotycznych oraz tradycji i ceremoniału szkoły, kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej	Klasy III-VII Cała społeczność szkolna Klasy I Oddziały przedszkolne, klasy I-VII	Dzień Papieski, Dzień Edukacji Narodowej, Pasowanie na ucznia SP4 Uroczystości z okazji Narodowego Święta		Poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej z wykorzystaniem różnych form upamiętnienia postaci i wydarzeń z przeszłości,a także obchodami
--	---	---	--	--

		<p>Odzyskania Niepodległości, Jasełka, Dzień Patrona, Instrumentalne kolędowanie, Rekolekcje Wielkopostne, Apel z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Dzień Flagi,</p>		najważniejszych świat narodowych
--	--	---	--	-------------------------------------

8. ROZWIJANIE KOMPETENCJI CZYTELNICZYCH

1.Upowszechnianie czytelnictwa	Klasy I-VII	<p>Konkurs pięknego czytania.</p> <p>Spotkania z autorami literatury dziecięcej</p> <p>Pasowanie pierwszoklasistów na czytelnika.</p> <p>Aktywny udział w Ogólnopolskiej kampanii</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, bibliotekarze, pedagodzy szkolni, psycholog</p>	<p>Uczniowie rozwijają i kształtują osobowość, poznają świat, zaznajamiają się z celami do których dąży człowiek, poznają sens egzystencji; uczą się wzorów postępowania, poznają normy moralne i</p>
-----------------------------------	----------------	---	--	---

		<p>„Cała Polska czyta dzieciom”.</p> <p>Program Biblioteka w szkole., Projekt Czytelniczy „Poczytam sobie”</p> <p>Zajęcia biblioterapeutyczne.</p> <p>Konkurs znajomości twórczości Jana Brzechwy.</p>		<p>zachowania, które są nagradzane i oczekiwane; uczą się odróżniać fikcje od rzeczywistości, odkrywają własną tożsamość: kim jest i kim pragnie być</p> <p>Uczniowie zdobywają umiejętność prezentacji przed klasowym i szkolnym audytorium, zostaje uwrażliwiony na los ludzi, zwierząt, zło, niesprawiedliwość i ból.</p>
--	--	--	--	--

9. DORADZTWO I ORIENTACJA ZAWODOWA

1. Wyposażenie uczniów w umiejętność podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych,	Klasy VII	Program doradztwa zawodowego	Szkolny doradca zawodowy	Absolwent Szkoły podstawowej zna oferty szkół średnich, świat zawodów, strukturę rynku pracy, świadome
--	-----------	------------------------------	--------------------------	--

kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy, rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania, kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności i zaangażowania				trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe, pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej dzieci, utworzenie na terenie szkoły bazy informacji edukacyjnej i zawodowej oraz zapewnienie jej systematycznej aktualizacji
--	--	--	--	--

10. EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA W SZKOLE JAKO ZAPEWNIENIE PRAWDŁOWEGO ROZWOJU UCZNIÓW NIEPEŁNOSPRAWNYCH W SZKOLE OGÓLNODOSTĘPNEJ.

1.Kształtowanie postawy wolontariusza gotowego pomagać innym,	Oddziały przedszkolne, klasy I-VI	Maraton „Biegnę dla Was”, koncerty charytatywne	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog szkolny	Integracja uczniów zdrowych z uczniami niepełnosprawnymi, rozwijanie empatii
---	-----------------------------------	---	---	--

<p>rozwijanie umiejętności twórczej współpracy, budowanie interakcji, wchodzenie W dialog komunikacyjny</p>		<p>Olimpiada Dzieci i Młodzieży Sprawnej Inaczej Dogoterapia</p> <p>Kółko teatralne Szkolne koło CARITAS Szlachetna Paczka Choinka Pełna Niespodzianek</p> <p>Warsztaty logopedyczne dla dzieci z przedszkola La Familia Program włączania dzieci autystycznych z przedszkola LaFamilia do oddziałów przedszkolnych w szkole uczniowie niepełnosprawni w klasach masowych, uczniowie autystyczni w klasach masowych</p>		
---	--	---	--	--

Ewaluacja programu

Informacje niezbędne do ewaluacji będą uzyskiwane w różny sposób:

- bezpośrednia rozmowa z uczniami i rodzicami, wywiady, dyskusje,
- wnikliwa obserwacja uczniów – prowadzenie dokumentacji na ten temat przez wychowawców klas,
- spotkania zespołu ds. opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego
- analiza dokumentów istniejących w szkole (notatki, protokoły, plany pracy),
- informacje zdrowotne,
- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- analiza wytworów uczniów.

1. OKREŚLENIE CELU EWALUACJI- rada pedagogiczna i dyrekcja szkoły podejmują decyzję odnośnie tego jaki obszar będzie podlegał ocenie

2. OKREŚLENIE ŹRÓDEŁ INFORMACJI EWALUACYJNYCH- informacje niezbędne do ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych

- pierwsze źródło: osoby związane z działaniami wychowawczymi i profilaktycznymi w szkole

- drugie źródło: dokumentacja szkolna i tworzona na potrzeby działań wychowawczo-profilaktycznych

- trzecie źródło: zewnątrzni, niezależni obserwatorzy

3. DOBÓR METOD I NARZĘDZI EWALUACYJNYCH

4. GROMADZENIE DANYCH EWALUACYJNYCH

5. INTERPRETACJA UZYSKANYCH WYNIKÓW

6. KONFRONTACJA ZAMIERZONYCH CELÓW WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH Z OSIĄGNIĘCIAMI W TYCH WYMIARACH

Program opracowały:

Anna Perła-Grajek

Małgorzata Kisiel

Weronika Czajka

przy współudziale nauczycieli i rodziców

